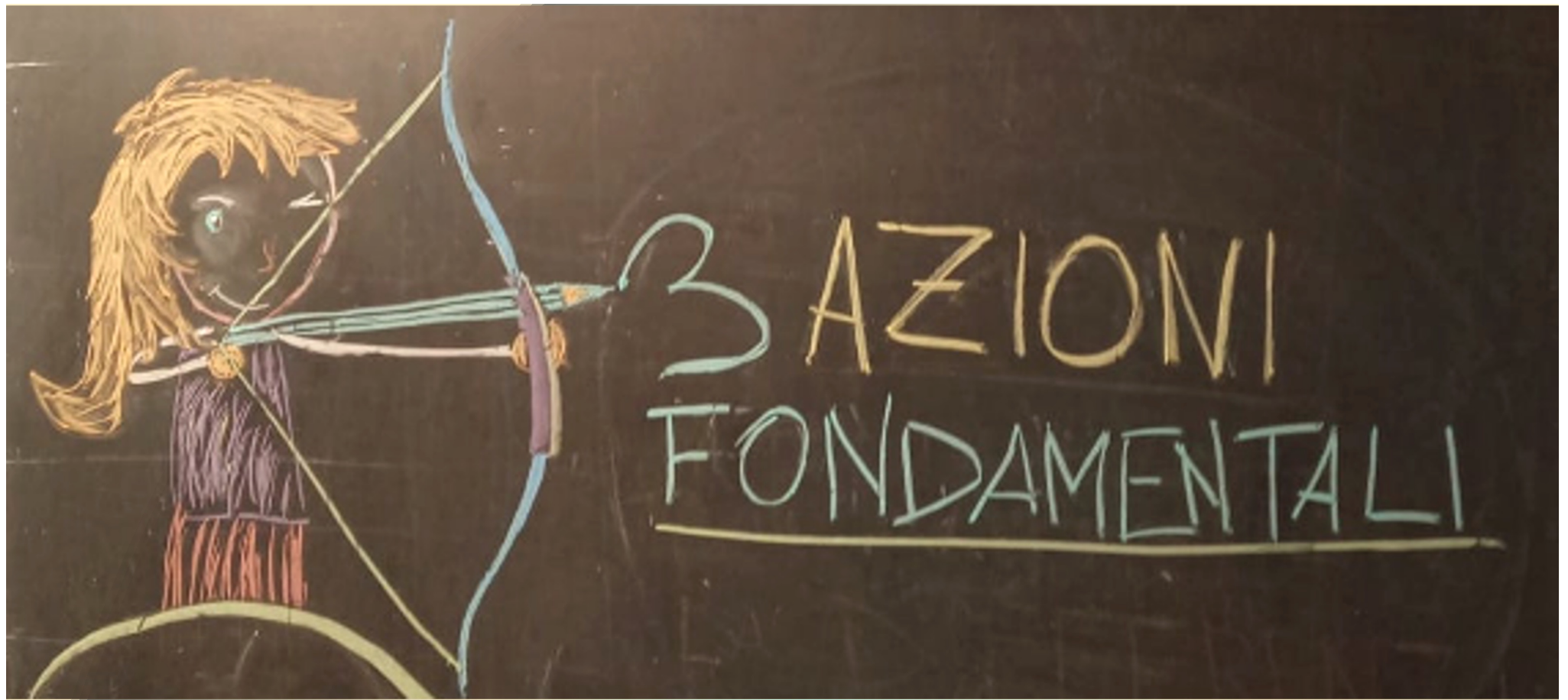




1- SFIDA

2- SPERIMENTAZIONE

3- SCOPERTA

1- SFIDA

- ✓ Fa subito la differenza perché è **capace di squarciare il velo della distrazione**
 - OVVERO: ATTIVA ATTENZIONE
- ✓ **Sorprende** perché racchiude in sé una proposta contro-intuitiva rispetto alle abitudini di comportamento consolidate
 - VIENE CHIESTO AIUTO ALLA CLASSE ⇒ senza di loro l'esperimento non si può fare (ed è vero!)
- ✓ **Coinvolge** il bambino nel suo complesso, attivando:
 - Introspezione
 - Responsabilità
 - Libertà
 - Discernimento

SI APRONO LE PORTE DELL'ATTENZIONE...

2- SPERIMENTAZIONE

✓ È la sfida in azione

- Nell'esempio, una volta fatto il battito è stato chiesto di mantenere il corpo fermo per non produrre rumore
- La sfida entra in azione solo nel momento in cui l'azione viene compiuta

✓ È l'attenzione in azione (nel corpo, nella mente, nel gruppo)

- Ho accettato la sfida, mi metto in azione per portare a termine ciò che viene richiesto ⇒ **attivazione di un nuovo tipo di attenzione**, al di fuori dei soliti automatismi

✓ **Attiva** la volontà e la capacità di saper dirigere le proprie azioni (guida di sé – osservatore interno – metacognizione) per mantenere la rotta scelta

SONO NEL FLUSSO DEGLI EVENTI...
ATTENZIONE ALLO STATO PURO

3- SCOPERTA

✓ Implica una **domanda**:

- Nell'esempio: *È più speciale il battito che abbiamo fatto ora o come lo facciamo di solito, che poi è come fanno tutti?*

✓ **Attiva consapevolezza**

- Oltre a sentire/percepire una nuova condizione, ne divento consapevole ⇒ Solo se sono consapevole di ciò che vivo faccio davvero una scoperta!
- Pongo attenzione sulla differenza tra un prima ed un dopo

✓ **L'attenzione si fa osservatrice** di un prima e di un dopo, attivando:

- Introspezione
- Discernimento

L'ATTENZIONE SI ESPANDE

In parallelo...

- ✓ Attraverso queste 3 azioni, oltre ad attivare e sperimentare un clima di attenzione **la classe sperimenta un nuovo modo di procedere nell'affrontare le difficoltà e nell'apprendere**
 - Più metterai in atto questo processo, più per la tua classe rientrerà nella norma approcciarsi ad apprendere o affrontare difficoltà/limiti, creando sfide, sperimentando e ponendosi delle domande
- ✓ Allenare questo processo genererà nella tua classe sempre più un clima di scoperta attento e creativo, annullando le tensioni derivate dal chiedere attenzione e non ottenerla

**SE PUOI SPERIMENTARE QUESTO ANCHE SOLO UNA
VOLTA, SIGNIFICA CHE È POSSIBILE FARLO E...
RIFARLO!**

Come attivare il processo

- ✓ **Recupera** una situazione di difficoltà che vivi in classe
- ✓ **Chiarisci** cosa vorresti che i bambini sperimentassero in quella specifica situazione al posto di ciò che accade
 - NON PUOI volere che i bambini si comportino diversamente, questo non è sotto il tuo controllo
 - PUOI creare le condizioni affinché la classe sperimenti uno specifico clima (di ascolto, attenzione, consapevolezza o altro). Questo è sotto il tuo controllo!
- ✓ **Componi la domanda:**
 - Mentre stiamo..... (descrivi cosa sta accadendo)
in che modo posso aiutare la classe a sperimentare.....
(descrivi in modo dettagliato quale condizione vuoi che sperimentino)?
 - Attraverso quale sfida/esperimento?

Aiutare i bambini ad allenare l'attenzione



ALL'EVOLUZIONE DELL'UMANITÀ

Dal libro A SCUOLA DI FUTURO, D. Goleman

"L'attenzione costituisce l'abilità essenziale per l'apprendimento.

*La capacità specifica di mantenere l'attenzione dove si desidera viene definita controllo cognitivo. Dal rafforzamento del controllo cognitivo di un bambino discende poi un vantaggio inaspettato: **il cervello usa gli stessi circuiti che aiutano a concentrarsi su un obiettivo anche per la gestione delle emozioni distruttive.** Quando aiutiamo un bambino a migliorare il controllo cognitivo, lo stiamo aiutando a rafforzare un ampio insieme di abilità vitali"*

"Dato che si tratta di un elemento importantissimo per aiutare i bambini a gestire il loro mondo interiore e per migliorare l'apprendimento, questo allenamento dell'attenzione sembra un passo ovvio da intraprendere per l'educazione sociale ed emotiva"